

【1：できている 2：だいたいできている 3：あまりできていない 4：できていない
比較：↗5%以上アップ、→5%以内の増減、↘5%以上ダウン】

1 地域に愛され信頼される学校づくりの推進

(1) 家庭や地域と連携・協働し、安全・安心で充実した教育環境を整備する。

1 地域に愛され信頼される学校づくりの推進			1	2	3	4	肯定的な割合 1+2	1学期 との比較
(1) 家庭や地域と連携・協働し、安全・安心で充実した教育環境を整備する。								
①	教職員	保護者や地域と連携・協働し、信頼関係づくりを行っている。	31%	69%	0%	0%	▲ 100%	→
	保護者	学校は、保護者や地域と連携・協働し、信頼関係づくりに努めている。	57%	40%	3%	0%	▲ 97%	→
	児童	学校は、楽しい。	60%	36%	3%	1%	▲ 96%	→
②	教職員	子どもが安心して学校生活が送れるよう、安全や事故防止、教育環境の整備に努めている。	41%	52%	7%	0%	▲ 93%	→
	保護者	学校は、お子さんが安心して学校生活が送れるよう、安全や事故防止、教育環境の整備に努めている。	50%	44%	6%	0%	▲ 94%	→
	児童	安全に、安心して学校生活を送っている。	62%	35%	2%	1%	▲ 97%	→

(2) 地域学校協働活動を通して、日高大好き子を育てる。

③	教職員	地域学校協働活動を通して、学校・地域を愛する子どもの育成を行っている。	14%	76%	10%	0%	■ 90%	→
	保護者	お子さんは、日高の良さを生かした特色ある教育活動（スマイル班活動、南高や地域の方との交流、スズミシ飼育など）に楽しく取り組み、地域が好きになっている。	60%	36%	4%	0%	▲ 96%	→
	児童	スマイル班活動や地域の方との交流を楽しみ、日高校区が好きになっている。	55%	42%	2%	1%	▲ 97%	→

2 確かな学力を育てる教育の推進

(1) ICT機器の活用と反復学習により、基礎・基本の確実な定着を図る。

④	教職員	ICT機器の活用と反復学習により、基礎・基本の確実な定着を図っている。	31%	62%	7%	0%	▲ 93%	↘
	保護者	お子さんは、読み・書き・計算など基礎・基本が身に付いている。	45%	41%	12%	1%	■ 87%	→
	児童	読み・書き・計算の力が身に付いている。	52%	41%	6%	1%	▲ 93%	→
⑤	教職員	家庭学習の習慣を身に付けるための手立てを行っている。	17%	76%	7%	0%	▲ 93%	↗
	保護者	お子さんは、宿題や自主学習などを進んでしている。	34%	40%	21%	6%	▼ 74%	→
	児童	宿題を忘れずにしたり、自主学習を進んでしたりしている。	40%	50%	6%	3%	■ 91%	→

(2) 意見を出し合う場・練り合う場を設定し、伝え合う力を高める。

⑥	教職員	意見を出し合う場・練り合う場を設定し、伝え合う力を高める指導の工夫・改善を行っている。	21%	62%	17%	0%	■ 83%	→
	保護者	お子さんは、自分の考えを進んで表現したり、友達と建設的に話し合ったりするなど、伝え合う力が高まっている。	26%	52%	19%	3%	▼ 78%	↗
	児童	自分の考えを進んで表現したり、友達と進んで話し合ったりしている。	54%	40%	5%	1%	▲ 94%	→

(3) 個に応じたきめ細かな指導と特別支援教育の充実に努める。

⑦	教職員	一人一人の状況を把握し、適切な指導・支援を行っている。	24%	69%	7%	0%	▲ 93%	→
	保護者	教職員は、分かりやすい授業づくりに努め、適切な指導・支援を行っている。	52%	42%	5%	0%	▲ 94%	→
	児童	先生は、分かりやすく教えてくれている。	75%	22%	1%	1%	▲ 97%	→

3 豊かな心を育てる教育の推進

(1) 自他を大切にし、認め合い、戒め合い、支え合う仲間意識に支えられた集団づくりに努める。

⑧	教職員	自他を大切にし、認め合い、戒め合い、支え合う仲間意識に支えられた集団づくりに努めている。	21%	79%	0%	0%	▲ 100%	↗
	保護者	お子さんは、友達を大切に思い、優しい心で接しようとする子に育っている。	59%	36%	4%	0%	▲ 96%	→
	児童	友達のことを大切に思い、優しく接している。	66%	31%	2%	1%	▲ 97%	→

(2) 子どもの豊かな成長を支える地域学校協働活動を推進する。

⑨	教職員	地域学校協働活動を積極的に取り入れている。	17%	55%	28%	0%	▼ 72%	→
	保護者	学校は、日高の良さを生かした特色ある教育活動（スマイル班活動、南高や地域の方との交流、スズムシ飼育など）を積極的に取り入れている。	63%	34%	3%	0%	▲ 97%	→
	児童	スマイル班活動や南高との交流、地域の方との交流など、校外での活動やゲストティーチャーとの交流がたくさんある。	51%	44%	3%	1%	▲ 96%	→

(3) あらゆる差別や偏見を許さない人権・同和教育、道徳教育を推進する。

⑩	教職員	差別や偏見を許さない、正しいことを進んで行う等、道徳性・主体性を育む指導の工夫・改善を行っている。	45%	55%	0%	0%	▲ 100%	→
	保護者	お子さんは、いじめや差別を許さない態度が育っている。	53%	44%	4%	0%	▲ 96%	→
	児童	いじめや差別はぜったいにしてはいけないと思っている。	85%	14%	0%	1%	▲ 99%	→
⑪	教職員	児童理解に努め、いじめ・不登校、問題行動等の未然防止に努め、適切に対応している。	38%	59%	3%	0%	▲ 97%	→
	保護者	教職員は、お子さんや保護者の話をきちんと聞き、お子さんの良さや気持ちを理解し、困りごとに適切に対応している。	57%	35%	7%	1%	▲ 92%	→
	児童	先生は、あなたの話をきちんと聞いたり、あなたの気持ちを分かってくれたり、困ったことを解決してくれたりしている。	65%	33%	1%	0%	▲ 98%	→

4 健やかな体を育てる教育の推進

(1) 基本的な生活習慣の確立と規範意識の向上を図る。

⑫	教職員	基本的な生活習慣を身に付けさせるための指導の工夫・改善を行っている。	31%	66%	3%	0%	▲ 97%	→
	保護者	お子さんは、進んであいさつをしたり、規則正しい生活をしたりしている。	38%	51%	9%	2%	■ 89%	→
	児童	進んであいさつをしたり、規則正しい生活をしたりしている。	54%	42%	3%	1%	▲ 96%	→
⑬	教職員	規範意識を向上させるための指導の工夫・改善を行っている。	31%	69%	0%	0%	▲ 100%	↗
	保護者	お子さんは、学校生活の決まりや社会生活のルールを守って生活している。	55%	38%	7%	0%	▲ 93%	→
	児童	約束や決まりを守って生活している。	62%	35%	2%	1%	▲ 97%	→

(2) 運動の楽しさや喜びを味わわせながら心身を鍛え、体力の向上を図る。

⑭	教職員	運動の楽しさや喜びを味わわせながら心身を鍛え、体力の向上を図っている。	24%	69%	7%	0%	▲ 93%	→
	保護者	お子さんは、運動に意欲的に取り組んでいる。	46%	34%	16%	3%	▼ 80%	→
	児童	運動に意欲的に取り組んでいる。	62%	31%	4%	3%	▲ 93%	→

(3) 自覚と責任を持ち、何事も最後まで粘り抜き、達成感を味わわせる。

⑮	教職員	自覚と責任を持ち、何事も最後まで粘り抜き、達成感を味わわせるための指導の工夫・改善を行っている。	24%	72%	3%	0%	▲ 97%	→
	保護者	お子さんは、自分のすべきことを自覚し、責任を持って最後まで粘り強くやり遂げている。	36%	45%	18%	1%	▼ 81%	→
	児童	係や当番、委員会などの自分の仕事を、責任を持って、最後まであきらめずにやり遂げている。	71%	27%	1%	1%	▲ 98%	→